



## ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DE PONTA GARÇA

### Ficha A - Ficha caracterizadora das dificuldades específicas do aluno com Perturbação da Aprendizagem Específica

Nome completo do(a) aluno(a): \_\_\_\_\_ Ano letivo: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
BI / CC nº: \_\_\_\_\_ emitido em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_  
Diretor/a de Turma (assinatura): \_\_\_\_\_  
Presidente do Conselho Executivo (assinatura): \_\_\_\_\_  
Dislexia \_\_\_\_ Disortografia \_\_\_\_ Discalculia \_\_\_\_ Data: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Assinale com um X a dificuldade diagnosticada:

#### A. LEITURA

##### 1. Decodificação - Correspondências Grafema-Fonema (CG-F)

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1.1. Troca de fonemas categorialmente próximos <input type="checkbox"/> | 1.5. Erros de CG-F regular contextual <input type="checkbox"/>  | 1.9. Erros na leitura de dígrafos consonânticos <input type="checkbox"/>                  |
| 1.2. Omissão de acentuação <input type="checkbox"/>                     | 1.6. Erros na leitura de sílabas com estrutura complexa (Consoante-Consoante-Vogal/ Consoante-Vogal-Consoante) <input type="checkbox"/> | 1.10. Erros atípicos <input type="checkbox"/> Clique ou toque aqui para introduzir texto. |
| 1.3. Adição de acentuação <input type="checkbox"/>                      | 1.7. Adição e/ou repetição de fonemas e/ou sílabas <input type="checkbox"/>   | 1.11. Outros erros <input type="checkbox"/> Clique ou toque aqui para introduzir texto.   |
| 1.4. Omissão de fonema(s) <input type="checkbox"/>                      | 1.8. Erros na leitura de dígrafos e encontros vocálicos <input type="checkbox"/>  |   |

##### 2. Reconhecimento/identificação das palavras

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 2.1. Troca entre fonemas cujas letras/grafemas são visualmente semelhantes <input type="checkbox"/> | 2.3. Erros de CG-F irregular <input type="checkbox"/>                                   | 2.5. Omissão de sílaba(s) <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Troca de palavra por outra visualmente semelhante <input type="checkbox"/>                     | 2.4. Troca de palavra por outra adequada ao contexto semântico <input type="checkbox"/> |  |

##### 3. Fluência na leitura oral de frases e de textos

- |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| 3.1. Erros de precisão <input type="checkbox"/> | 3.2. Baixa velocidade <input type="checkbox"/> | 3.3. Prosódia   Falta de Expressividade <input type="checkbox"/> | 3.4. Prosódia   Ritmo inadequado <input type="checkbox"/> | 3.5. Prosódia   Desrespeito pela pontuação <input type="checkbox"/> |
|---|--|--|---|---|

##### 4. Compreensão em leitura

- |  |   |
|--|---|
| 4.1. Vocabulário recetivo pouco vasto <input type="checkbox"/> | 4.2. Compreensão oral insuficiente <input type="checkbox"/> |
|--|---|

**B - ESCRITA****1. Codificação – Correspondências Fonema-Grafema (CF-G)**

- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1.1. Troca de grafemas cujos fonemas são categorialmente próximos <input type="checkbox"/> | 1.6. Erros de CF-G regular contextual <input type="checkbox"/>                                   | 1.11. Erros na escrita de dígrafos consonânticos <input type="checkbox"/>                                |
| 1.2. Omissão de acentuação gráfica <input type="checkbox"/>                                | 1.7. Omissão de marca de nasalização <input type="checkbox"/>                                    | 1.12. Erros decorrentes de redução vocálica – omissão de vogal <input type="checkbox"/>                  |
| 1.3. Adição de acentuação gráfica <input type="checkbox"/>                                 | 1.8. Erros por desconhecimento de regras contextuais e da sílaba tónica <input type="checkbox"/> | 1.13. Erros atípicos <input type="checkbox"/> <small>Clique ou toque aqui para introduzir texto.</small> |
| 1.4. Troca de grafemas vocálicos com o mesmo valor fonémico <input type="checkbox"/>       | 1.9. Erros por desconhecimento de regras morfológicas/morfossintáticas <input type="checkbox"/>  |  |
| 1.5. Omissão de letra(s)/grafema(s) <input type="checkbox"/>                               | 1.10. Erros na escrita de dígrafos e encontros vocálicos <input type="checkbox"/>                |  |

**2. Produção escrita de frases e de texto**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 2.1. Vocabulário pouco vasto <input type="checkbox"/>                             | 2.3. Construção frásica inadequada <input type="checkbox"/>                               | 2.5. Estruturas morfossintáticas predominantemente simples <input type="checkbox"/> |
| 2.2. Falta de organização, coesão e/ou coerência textual <input type="checkbox"/> | 2.4. Erros por falta de conhecimento morfológico/morfossintático <input type="checkbox"/> | 2.6. Carência de utilização de recursos estilísticos <input type="checkbox"/>       |

**C - PRODUÇÃO ORAL**

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1.1. Dificuldades de articulação <input type="checkbox"/>             | 1.4. Omissão de palavras em frases <input type="checkbox"/> | 1.7. Vocabulário pouco vasto <input type="checkbox"/>     | 1.9. Carência de recursos estilísticos <input type="checkbox"/> |
| 1.2. Omissão (e/ou troca) de fonemas <input type="checkbox"/>         | 1.5. Construção frásica inadequada <input type="checkbox"/> | 1.8. Fraca articulação de ideias <input type="checkbox"/> | 1.10. Lentidão no discurso <input type="checkbox"/>             |
| 1.3. Dificuldades de recuperação de palavras <input type="checkbox"/> | 1.6. Prosódia inadequada <input type="checkbox"/>           |   |   |

**D - PROCESSAMENTO NUMÉRICO**

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1.1. Erros na recuperação de factos aritméticos (tabuadas) <input type="checkbox"/> | 1.5. Troca de dígitos visualmente semelhantes (leitura, cópia e/ou ditado) <input type="checkbox"/>     | 1.9. Dificuldades na identificação/diferenciação de figuras geométricas <input type="checkbox"/>                                      |
| 1.2. Recuperação lenta de factos aritméticos <input type="checkbox"/>               | 1.6. Troca de sinais operatórios <input type="checkbox"/>   | 1.10. Falta de precisão em construções geométricas <input type="checkbox"/>   |
| 1.3. Contagem lenta <input type="checkbox"/>  | 1.7. Erros decorrentes de dificuldades relativas ao valor da posição do dígito <input type="checkbox"/> | 1.11. Dificuldades na leitura (e interpretação) de representações simbólicas, pictóricas, tabelas e gráficos <input type="checkbox"/> |
| 1.4. Erros de medição <input type="checkbox"/>                                      | 1.8. Dificuldades na utilização de procedimentos e algoritmos <input type="checkbox"/>                  | 1.12. Dificuldades em apresentar informação em representações simbólicas, pictóricas, tabelas e gráficos <input type="checkbox"/>     |

**Nota:** no 3.º ciclo e no Ensino Secundário, a autorização para a aplicação da Ficha A depende da existência de evidências que demonstrem que essa intervenção foi necessária de acordo com o Regulamento das Provas de Avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário.